

Горшкова Альбина Витальевна
(Ф.И.О. аттестованного педагогического работника)
Аревкова / Аревкова С.Г.
(подпись работодателя) (расшифровка подписи)

**Технологическая карта учебного занятия с применением модели смешанного обучения
«смена рабочих зон» или «ротация станций»**

Учитель: Горшкова А.В. **Класс:** 2-б
Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»
Предмет: Окружающий мир
Технология: смешанное обучение: модель «смена рабочих зон» или «ротация станций»
Тип урока: урок рефлексии (технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон)

Деятельностная цель	Содержательная цель
Учиться работать в группе по обобщению учебного материала, выполнять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами.	Повторить виды и правила современного этикета, оценивать характер взаимоотношений людей в семье, школе, кругу сверстников, в общественных местах.
Задачи	
<ul style="list-style-type: none"> - научиться интегрировать пройденный раздел по крупным частям-блокам пройденного раздела; - использовать свой индивидуальный опыт в видах общения: близкий круг взаимодействия (семья), личностный (школа, друзья), социальный (транспорт, театр и другие общественные места); - находить необходимую информацию из справочной литературы, сети Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> Научить строить развернутые речевые высказывания по основным понятиям раздела «Семья и семейные традиции», «Школа и правила поведения», «Современный этикет в общественных местах»; - учить образовывать новые логические цепочки в рассматриваемых понятиях раздела; - учить давать характеристику основным видам общения в социализации младшего школьника.

Технические условия и IT – ресурсы: подключение к сети Интернет, интерактивные приложения и сервисы <https://learningapps.org/>

Используемое оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебник «Окружающий мир А.А. Плешаков, 2 класс, II часть с.41-65; «Окружающий мир».КИМ, Москва ВАКО, с.57-62; «Окружающий мир» Тесты, Москва Просвещение, с.53-60.

Материалы к уроку: инструкции, листы заданий для творческой работы групп, задания для работы с учителем колокольчик, часы, маршрутные листы, листы контроля и (или) самооценки.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.Мотивация к учебной деятельности Цель: организовать включение учащихся в	<ul style="list-style-type: none"> - Урок окружающего мира. <i>Приветствие учащихся.</i> - Погладьте свои ручки, ножки, погладьте себя по голове. Поднимите ручки вверх и опустите вниз – сбросьте с себя плохое настроение. Повернитесь к соседу, возьмитесь за руки 	<ul style="list-style-type: none"> - определяют своё эмоциональное состояние на уроке; - организуют свое рабочее место; - приветствуют учителя/выполняют самооценку готовности к уроку.

Горшкова Альбина Витальевна

(Ф.И.О. аттестуемого педагогического работника)

Аревкова

Аревкова С.Г.

(подпись работодателя) (расшифровка подписи)

учебную деятельность на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».

и зарядите друг друга доброй энергией. Настройтесь на урок.

– Проверим готовность к уроку. Готовы?

У всех хорошее, весеннее настроение. (Сигналы: согласен, не согласен). Нас окружают одноклассники, учителя. Давайте разгадаем кроссворд и узнаем, какой раздел нашего учебника сегодня мы завершаем учить? За каждый правильный ответ группа получает по жёлтому жетону.

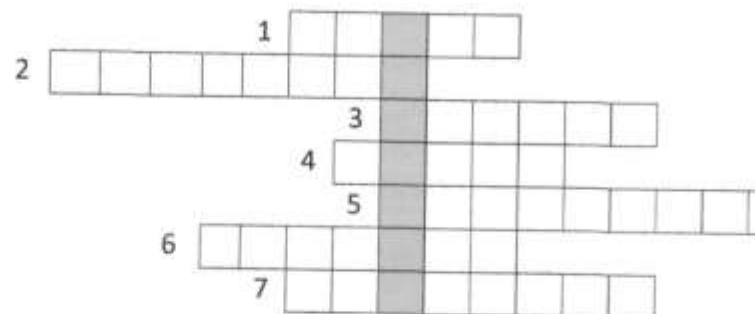


- В заданиях кроссворда есть виды общения, которые мы рассматривали в разделе? Назовите.

- Верно. Такой учебный материал изучали. Это будут темы наших проектных заданий.

- Какие правила знаем о работе в группе?

- Сегодня в малой группе нам нужно составить блок –схемы изученных видов общения младшего школьника: «Семья и семейные традиции», «Школа и правила поведения», «Культура и этикет в общественных местах (транспорт, театр).



По горизонтали:

1. В этом здании учатся дети? Это?
2. В любом общественном месте есть комната, где снимают верхнюю одежду, обувь?
3. Человек может быть скупым, а может быть...?
4. Близкий и родной круг общения. Это?
5. Нашу школу для 1-4 классов называют?
6. На улице, в школе транспорте и других общественных местах мы соблюдаем. Что?
7. На перекрёстках регулирует движением « умный трёхглазый»...?

По вертикали:

1. Способ взаимодействия с семьёй, со сверстниками, обществом.
- Семья, школа, улица, транспорт, правила поведения в театре, транспорте.

- В группе работаем слаженно, дружно, сообща.

Горшкова Альбина Витальевна
(Ф.И.О. аттестуемого педагогического работника)
Горшкова / Аревкова С.Г.
(подпись работодателя) (расшифровка подписи)

	<p>- У каждой группы есть маршрутный лист. Каждая группа будет работать в трёх рабочих зонах: с учителем, с проектным заданием, тестами, в онлайн-зоне проверять свои умения. У каждой группы материалы со своим отличительным знаком (цветом конверта, задания, отчета). В конце урока на доске будут представлены результаты проектных заданий. Все наши понятия будут посвящены нашему обобщаемому разделу.</p> <p>- Подумайте, какая цель нашего урока? (подытожить и систематизировать информацию по общению)</p>	<p>(В группе рассматривают конверт, свой маршрутный лист, раздаточный материал)</p>
<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности Цель: подготовить учащихся к рефлексивному анализу своих знаний и умений</p>	<p>- Подумайте, какая цель нашего урока? (подытожить и систематизировать информацию по общению). На доске размещается: тема, цель, виды общения Тема: Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение» Цель: раскрыть содержание основных видов общения</p> <div data-bbox="510 975 1126 1297"> <pre> graph TD A[ОБЩЕНИЕ] --> B[Семья. Семейные традиции] A --> C[Школа. Правила поведения] A --> D[Культура и этикет в общественных местах] </pre> </div> <p>- Все группы сейчас выполнять тесты по тетрадям 1 группа «Наша дружная семья» с.40, 2 группа «Правила вежливости», 3 группа «Мы зрители и пассажиры» с.58. Не</p>	<p>- выполняют индивидуальную самостоятельную работу, сопоставляют по эталону, фиксируя результат;</p>

Горшкова Альбина Витальевна
(Ф.И.О. аттестуемого педагогического работника)
Альбина / Аревкова С.Г.
(подпись работодателя) (расшифровка подписи)

	забудьте оценить предварительно по шкале правильности свой выполненный тест. - Оценили свои результаты. Где группа получила высокий результат (безошибочно, 1-2 ошибки) берут по жетон желтого цвета, средний (3-4 ошибки) зеленый, 5 и более ошибок красный.	- Выполняют тесты. - Сверяют свои ответы с ключом теста. Какие правила нужно повторить ещё? - Ведущий группы получают соответствующий жетон группе.
3 Локализация затруднения Цель: организовать выявление учащимися места и причины собственных затруднений в самостоятельной работе (или их отсутствие)	- выявляет места и причины затруднений в выполнении изученных способов деятельности; - формулирует цель урока, знакомит с планом урока; - организует работу учащихся, допустивших ошибки и не допустивших (осуществляет пояснения принципа деления на группы или осуществляет деление на группы, на основе выявленных затруднений). - проводит разбор типичных допущенных ошибок;	- принимают учебную задачу; - проговаривают причины затруднений; - соотносят свои действия с используемым ранее способом действий и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения; - планируют собственную деятельность на уроке (знакомятся с маршрутным листом, планом работы) - (учащиеся, допустившие ошибки) анализируют решение и фиксируют в речи, какие способы действий (нормы) требуют уточнения; - (учащиеся, не допустившие ошибок) выполняют задания творческого уровня / выступают в качестве консультантов;
4. Коррекция выявленных затруднений Цель: организовать деятельность учащихся по формированию умения применять знания, запланированные для рефлексивного анализа	- У кого совпала самооценка после проверки с ключом теста? - Ребята, вы продемонстрировали достаточно хорошие знания и умения. Но были затруднения, в каких вопросах вы допустили ошибки?	Члены группы объясняют свои ошибкоопасные вопросы. Анализируют свои ошибки.

Горшкова Альбина Витальевна
(Ф.И.О. аттестуемого педагогического работника)
Арефова / Арефова С.Г.
(подпись работодателя) (расшифровка подписи)

5. Обобщение затруднений во внешней речи

Цель: организовать закрепление учащимися знаний (определений, правил, свойств и пр.), вызвавших затруднение

6 Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель: организовать самопроверку учащимися умения применять знания, запланированные для рефлексивного анализа, и создание (по возможности) ситуации успеха.

1 группа

Станция работы с учителем

Учитель: организывает анализ решения, выявление и фиксация способов деятельности

Ученик: обсуждают выполненные задания, высказывают свое мнение проговаривают вслух формулировки правил, алгоритмов, способов деятельности...

Группа «Культура и этикет в общественных местах»

- Давайте сначала вспомним, какое взаимодействие между людьми называется общественным местом? (театр, транспорт, на экскурсии в музей, кинотеатр, супермаркет, поликлиника и мн. другие места, где собирается много людей).

- Чтобы правильно каждому выбрать способ взаимодействия с посторонними людьми нужно знать правила и этикет.

- Что такое правило? (закономерность, закон, который помогает в отношениях с людьми строить взаимодействие).

- Что называют этикетом? Давайте обратимся к толковому словарю.

2 группа

Станция проектной работы

Учитель: организует построение проекта выхода из затруднений

Ученик: обсуждают выполненные задания; проговаривают вслух и (или) фиксируют формулировки правил, алгоритмов, способов деятельности...

Группа «Семья. Семейные традиции»

Работа по маршрутному листу.

Задание: построить блок - схему по теме «Семья. Семейные традиции»

1) Определение семье. Что эта за ячейка общества?

2) Кто входит в семейный круг. Постройте схему по поколениям: дети; родители, тети, дяди; бабушки, дедушки; прадедушки, прабабушки. Привести свои примеры родословных (1-2 примера)

3) Что такое семейные традиции, перечисли основные (семейное чтение, семейные обеды, семейные походы)

4) Для оформления проектного задания пользуйся форматом А3, фломастерами, набором картинок, стрелочками.

5) Приготовь отчет о выполнении

3 группа

Станция он-лайн работы

Учитель: организывает выявление затруднений и фиксация способов деятельности

Ученик: фиксирует (прослушивает, прочитывает, проговаривает вслух) формулировки правил, алгоритмов, способов деятельности...

Группа «Школа. Школьные традиции и правила поведения»

Учитель: у вас самая сложное задание первыми найти несколько определений для понятия «школа», найти в Уставе школы обязанности ученика, отобрать нужные правила поведения на уроке, перемене, столовой. Выполнить тестирование в системе онлайн, за достаточно короткое время. Оценить свой результат. Получить за данную работу соответствующие жетоны.

Горшкова Альбина Витальевна
(Ф.И.О. аттестуемого педагогического работника)
Аревкова / Аревкова С.Г.
(подпись работодателя) (расшифровка подписи)

	<ul style="list-style-type: none"> - Решение заданий по карточкам. - Выборочный просмотр правил по презентации о поведении в транспорте, театре. - Решение карточек с заданиями. - Подытоживаем свою работу: общественные места - это как раньше-говорили «выход в свет». Недаром гласит пословица «Других посмотреть, себя показать». Из учебника выпишите 2-3 пословицы о добре, обществе для выполнения блок-схемы по данной теме. Данный вид работы оценивает учитель, вручает соответствующий жетон. 	<p>проектного задания ОТЧЕТ РАБОТЫ В ГРУППЕ Нашей группе нужно было составить блок-схему «Семья и семейные традиции» Работа выполнялась согласно плану. В результате нашей работы мы сделали вывод: семья – это самые родные и близкие родственники. Семья – это родительский дом. Семья – это маленькая ячейка общества. Мы думаем, что нашей группе удалось справиться с заданием. Трудностей при выполнении задания у нас не возникло, так как мы все работали слаженно и помогали друг другу. Полученные в ходе работы знания нам помогли понять, что надо очень любить свою семью, уважать старшее поколение. Сберегать традиции для будущих поколений. Мы выбрали пословицы о семье. Перечислили основные: семейное чтение, семейные обеды, семейные походы. У всех ребят есть интересные родословные в форме дерева, схемы. Учитель по блок-схеме и отчету оценивает работу группу. Вручает соответствующего цвета жетон.</p>	
<p>7. Включение в систему знаний и повторение Цель: организовать выполнение заданий, необходимых для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<p>Станция проектной работы Учитель: организует самостоятельное выполнение учащимися тех заданий (или схожих), в которых допустили</p>	<p>Станция он-лайн работы Учитель: организует самостоятельное выполнение учащимися тех заданий (или схожих), в которых допустили</p>	<p>Станция работы с учителем Учитель: организует сопоставление учащимися своих работ по эталону с фиксацией результатов;</p>

Горшкова Альбина Витальевна
(Ф.И.О. аттестуемого педагогического работника)
Горшкова / *Ареикова С.Г.*
(подпись работодателя) (расшифровка подписи)

	<p>ошибки с выполнением самопроверки по эталону Ученик: выполняют задание, результат сравнивают с ключом и оценивают результат своей работы; работают с раздаточным материалом</p> <p>Группа «Школа. Школьные традиции и правила поведения» - Давайте сначала вспомним, что такое школа как учреждение? Школа – это? (социальный микромир общения, образовательная организация, где дети получают знания и умения, Школа – это храм науки). - С кем мы взаимодействует в школе между собой? (одноклассники, сверстники, учителя, завучи, директора, медицинский работник и другие сотрудники) - Как называется школьный документ, в котором записаны обязанности и правила школьной жизни? (Устав школы) - Что такое правило? (закономерность, закон, который помогает в отношениях с людьми строить взаимодействие). - Решение заданий по карточкам. - Выборочный просмотр правил по презентации о поведении в</p>	<p>ошибки с выполнением самопроверки по эталону и фиксацией результатов; Ученик: выполняют задание, результат сравнивают с ключом и оценивают результат своей работы; осуществляют самоконтроль и самопроверку своей работы</p> <p>Группа «Культура и этикет в общественных местах» Работа по маршрутному листу. Задание: построить блок - схему по теме «Культура и этикет в общественных местах» 1) Определение «Что такое общественное место? 2) Что это за большое социальное пространство? Макрообщество? 3) Постройте схему разнообразия общественных мест: театр, транспорт, улица, библиотека, кинотеатр, супермаркет и др. 4) Перечислите основные правила поведения в транспорте, театре. 5) Для оформления проектного задания пользуйся форматом А3, фломастерами, набором картинок, стрелочками. 6) Приготовь отчет о выполнении проектного задания</p> <p>ОТЧЕТ РАБОТЫ В ГРУППЕ Нашей группе нужно было составить блок-схему «Культура</p>	<p>- оценивает уровень усвоения материала, определяет затруднения; проводит разбор типичных допущенных ошибок Ученик: выполняют задание, результат сравнивают с ключом и оценивают результат своей работы; Группа «Семья. Семейные традиции» Учитель: Выполните тестирование в системе онлайн по своей тематике за достаточно короткое время. Оцените свой результат. Получить за данную работу соответствующие жетоны.</p>
--	---	--	---

Горшкова Альбина Витальевна
(Ф.И.О. аттестуемого педагогического работника)
Аректова / Аректова С.Г.
(подпись работодателя) (расшифровка подписи)

	<p>школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение карточек с заданиями. - Есть ли у большой школьной семьи свои традиции. Перечислите. (праздники 1 сентября «День знаний», «День учителя», «День матери», встреча Нового года, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, 1 июня – День защиты детей, 12 июня – День независимости России» и др. - В нашей школе, кроме проведения этих праздников есть ещё какие-то? (Строительство ледового городка», «Масленица», акции Добра и другие. - Подытоживаем свою работу: в школе есть свои правила и традиции. Соблюдение Устава школы – это обязательно для каждого ученика и учителя. Не зря говорят «Учение и труд всё перетрут». Из учебника выпишите 2-3 пословицы об ученье, поведении, вежливости для выполнения блок-схемы по данной теме. Данный вид работы оценивает учитель, вручает соответствующий жетон. 	<p>поведения в общественных местах»</p> <p>Работа выполнялась согласно плану. В результате нашей работы мы сделали вывод: общественные места – это макромир мегаполиса, города, посёлка. К нему относятся: транспорт, культурные, торговые предприятия.</p> <p>Мы думаем, что нашей группе удалось справиться с заданием. Трудностей при выполнении задания у нас не возникло, так как мы все работали слаженно и помогали друг другу. Полученные в ходе работы знания нам помогли понять, что надо знать современный этикет (свод правил), чтобы не затруднять взаимодействия с посторонними людьми, работниками и служащими. Мы выбрали пословицы о воспитанности. Перечислили те, общественные места, которые посещаем с родителями и коллективом одноклассников. Учитель по блок-схеме и отчету оценивает работу группы. Вручает соответствующего цвета жетон.</p>	
	<p>Станция он-лайн работы</p> <p>Учитель: организует действие по обобщению</p>	<p>Станция работы с учителем</p> <p>Учитель: организует действие по обобщению затруднений с</p>	<p>Станция проектной работы</p> <p>Учитель: организует действие по обобщению затруднений с</p>

Горшкова Альбина Витальевна
(Ф.И.О. аттестуемого педагогического работника)
Альбина / Аревкова С.Г.
(подпись работодателя) (расшифровка подписи)

	<p>затруднений с фиксацией (применением) алгоритма решения задач с целью их контроля и коррекции</p> <p>Ученик: обобщают знания об изученном материале; осуществляют самооценку своей учебной деятельности, фиксируют результат</p> <p>Группа «Семья и семейные традиции»</p> <p>- Давайте сначала вспомним, что такое школа как маленькая ячейка общества? Семья – это? (Родительский дом, родственники, дети).</p> <p>- Какие семейные традиции передаются от поколения к поколению.</p> <p>- Познакомьте группу со своими родословными (2-3 примера).</p> <p>- Решение заданий по карточкам.</p> <p>- Выборочный просмотр родословной А.С. Пушкина.(4-5 слайдов)</p> <p>- Решение карточек с заданиями.</p> <p>- Какие семейные традиции у вас передаются от поколения к поколению?</p> <p>- Подытоживаем свою работу: в каждой семье есть свои традиции, которые сплавляет младших и старших поколений. Из учебника выпишите 2-3 пословицы о семье, добром</p>	<p>проговариванием алгоритма решения задач с целью их коррекции</p> <p>Ученик: проговаривают вслух формулировки правил.; обсуждают выполненные задания, высказывают свое мнение</p> <p>Группа «Школа. Школьные традиции и правила»</p> <p>Работа по маршрутному листу.</p> <p>Задание: построить блок - схему по теме «Культура и этикет в общественных местах»</p> <p>7) Определение школы. Что эта за социальное пространство? Микрообщество?</p> <p>8) Кто входит в школьный круг взаимодействия. Постройте схему</p> <p>9) Что такое школьные традиции. Перечислите несколько основных (3-5 традиций).</p> <p>10) Для оформления проектного задания пользуйся форматом А3, фломастерами, набором картинок, стрелочками.</p> <p>11) Приготовь отчет о выполнении проектного задания</p> <p>ОТЧЕТ РАБОТЫ В ГРУППЕ</p> <p>Нашей группе нужно было составить блок-схему «Школа и школьные традиции и правила»</p> <p>Работа выполнялась согласно плану. В результате нашей работы мы сделали вывод: школа – очень</p>	<p>проговариванием алгоритма решения задач с целью их коррекции с проверкой по эталону</p> <p>Ученик: обобщают знания об изученном материале; обсуждают выполненные задания, высказывают свое мнение; проговаривают вслух формулировки правил.</p> <p>Группа «Правила поведения в общественных местах»</p> <p>Учитель: Выполните тестирование в системе онлайн, за достаточно короткое время. Оценить свой результат. Получить за данную работу соответствующие жетоны. Познакомиться с дополнительной литературой.</p>
--	--	---	---

Горшкова Альбина Витальевна
 (Ф.И.О. аттестуемого педагогического работника)
Аревова / Аревова С.Г.
 (подпись работодателя) (расшифровка подписи)

		<p>отношении к родителям. Добавьте их в свою блок-схему. Данный вид работы оценивает учитель, вручает соответствующий жетон.</p>	<p>большая дружная семья. Она состоит из классов: младших и старших. Семья – храм науки. В школе ученики получают знания и умения. Мы думаем, что нашей группе удалось справиться с заданием. Трудностей при выполнении задания у нас не возникло, так как мы все работали слаженно и помогали друг другу. Полученные в ходе работы знания нам помогли понять, что надо очень любить свою школу, уважать учителей, дорожить дружбой одноклассников. Сберегать традиции для будущих поколений учеников. Мы выбрали пословицы об ученье, дружбе. Перечислили основные школьные традиции, в том числе традиции нашей начальной школы. Учитель по блок-схеме и отчету оценивает работу группу. Вручает соответствующего цвета жетон.</p>	
--	--	--	--	--

Горшкова Альбина Витальевна

(Ф.И.О. аттестуемого педагогического работника)

Аревкина / Аревкина С.Г.

(подпись работодателя) (расшифровка подписи)

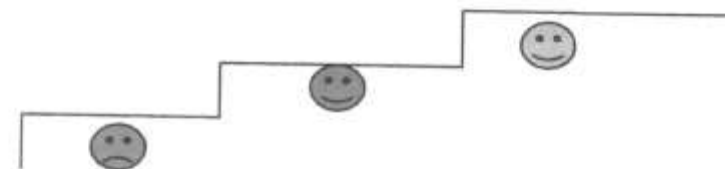
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке
Цель: подвести итог урока и определить направления дальнейшей учебной деятельности

- Пользуясь схемой «Мы группа» проанализировать свою работу. Мы в группе

- научились.....
- задумались.....
- повторили.....
- обобщили...
- оценили....

- анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала;

Группы подсчитывают жетоны и ставят свой стикер именами участников группы на лестницу успеха



25.11.2020

(дата указывается цифровым способом)

Аревкина

(подпись работника)

Работодатель Аревкина Светлана Геннадьевна
(Ф.И.О. работодателя)

Руководитель структурного подразделения Крутяева Татьяна Валерьевна

(Ф.И.О. руководителя структурного подразделения)

Дата 25.11.2020

Крутяева

(подпись руководителя структурного подразделения)

Дата 25.11.2020

Аревкина

(подпись работодателя)

